

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №253 «Белоснежка»

Методическая разработка

на тему:

«Метод проектов в работе по формированию основ правовой культуры дошкольников в условиях семейного воспитания и ДОО»

Выполнила:

Воспитатель МАДОУ ЦРР №253
«Белоснежка» Шипунова Л.В.

Ульяновск 2015

Оглавление

Введение.....	3
Практическая работа по формированию основ правовой культуры старших дошкольников в условиях семейного воспитания и ДОО посредством метода проектов	6
1.1 Метод проектов в работе по формированию основ правовой культуры дошкольников в условиях семейного воспитания и ДОО.	6
1.2 Комплексно-тематический план работы по формированию основ правовой культуры в старшем дошкольном возрасте	8
1.3 Организация работы по формированию основ правовой культуры	15
1.4 Планируемые результаты:	23
Выводы	24
Литература	25

Введение

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Воспитание правовой культуры - обязательная составляющая политики государства, ратифицировавшего Конвенцию о правах ребенка.

Правовому воспитанию дошкольников стали уделять большое внимание, так как дошкольное детство - наиболее благоприятный период для становления личности ребенка. И дошкольному учреждению принадлежит особая роль в воспитании будущего гражданина своей страны.

С раннего детства в малышах нужно воспитывать чувство уверенности в себе и социальной терпимости, самоуважение и уважение к другим. Все это является основой правового воспитания дошкольников. На доступном уровне дети приобретают навыки того, как выражать себя, общаться между собой и заботиться об окружающих. Чрезвычайно важно, чтобы дети росли в атмосфере уважения и не страдали от негативных ситуаций.

Как показывают современные психолого-педагогические исследования, многие родители испытывают серьёзные трудности в обучении и воспитании детей.

Противоречие существующего образовательного процесса характеризуется с одной стороны достаточным количеством мероприятий по воспитанию правовой культуры, с другой стороны направленностью данных мероприятий на правовое воспитание дошкольников в отрыве от родителей.

Взаимодействие детского сада и семьи обеспечивает преемственность воспитания, позволяет повысить правовые знания детей и родителей, и как следствие, развивать положительные взаимоотношения между ними – в этом и состоит **практическая значимость** работы в данном направлении. Детский

сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития и воспитания ребенка.

Развитие правосознания личности — процесс долгий, сложный и противоречивый, продолжающийся практически всю жизнь человека. Но, как показывают исследования психологов Л.В. Выготского и Д.Б. Эльконина, дошкольный период является сенситивным в становлении и развитии личности ребенка. Действительно, самые первичные представления о социальных нормах поведения людей, о необходимости определенного порядка в человеческих взаимоотношениях приобретаются в детстве, еще в дошкольный период. И от того, какое понимание права и отношение к нему вырабатывается у ребенка в этот период, во многом зависит и последующее его поведение в правовой сфере. В связи с этим возрастает **актуальность работы** - ребёнок, наученный в дошкольные годы находить гуманные способы решения разногласий с другими, в своей дальнейшей жизни не будет прибегать к ущемлению прав других людей.

Проблема состоит в том, что как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе. **Решение данной проблемы** в систематизации работы по правовому воспитанию в системе: детский сад – дошкольник – семья. А именно в реализации долгосрочного проекта: «Изучаем свои права».

Целью методической разработки является создание системы по формированию основ правовой культуры всех участников педагогического процесса посредством метода проектов.

Задачи:

- Создавать условия для развития у детей положительного самоощущения.
- Развивать социальные навыки, коммуникативную компетентность ребенка.

- Воспитывать уважение и терпимость, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков.
- Способствовать формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.
- Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.
- Разъяснять общественные нормы и правила поведения.
- Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.
- Развивать у родителей чувства ответственности и сознательного отношения к воспитанию детей;
- Воспитывать у родителей понимание того, что ребенок – полноценная личность, наделенная правами и обязанностями.

Практическая работа по формированию основ правовой культуры старших дошкольников в условиях семейного воспитания и ДОО посредством метода проектов

1.1 Метод проектов в работе по формированию основ правовой культуры дошкольников в условиях семейного воспитания и ДОО.

Сыпченко Е.А. отмечает, что педагогический процесс лишь в той степени может развивать ребенка, в какой педагог умеет им грамотно управлять. Успех определяет методы и приемы образования воспитанника.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Внедрение метода проектов в практику педагогической работы, реализация содержания образовательной программы посредством проектной деятельности предусмотрена федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В частности, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) рассматривается в Стандарте в качестве условия поддержки индивидуальности и инициативы детей, необходимого для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. (Пункт 3.2.5... ФГОС ДО)

Работа над проектом.

Распределение деятельности педагога и детей

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяет-ся и продукт проекта.	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи.

	2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачи.	4. Дополнение задач проекта
2 этап	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.
3 этап	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта	7. Формирование у дошкольников основ культурных способов деятельности.
4 этап	9. Подготовка к презентации. 10. Презентация	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Итак, тема нашего проекта - «Изучаем свои права».

Вид проекта – долгосрочный (1 год), комплексный, познавательно-творческий.

Основная идея работы по проекту – признание ребенка полноценной и полноправной личностью: свободной и ответственной, знающей свои права и адекватные способы поведения в случаях их нарушения, обладающей чувством собственного достоинства и с уважением относящейся к другим людям.

Данный проект состоит из ряда мини-проектов.

1.1. Комплексно-тематический план работы по формированию основ правовой культуры в старшем дошкольном возрасте

	Тема	Цель	Образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимные моменты	Работа с родителями
с е н т я б р ь	Диагностика			Анкетирование
	Что такое право?	Познакомить детей с их важнейшими правами и обязанностями).	Непосредственная образовательная деятельность: «В гостях у Конвенции»	2.Родительское собрание на тему: «А знаем ли мы права ребёнка?» 3.Информационная корзина «Семейный кодекс РФ»

<p>Мини-проект «Каждый имеет право на имя»</p>	<p>Сформировать положительное отношение к своему имени, знать, что оно обозначает, сформировать индивидуальную самосознательность, продолжать развивать творческие способности воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Дидактическая игра: «Назови ласково», «Назови имя, отчество твоих родных», «Как нас можно назвать»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Поездка за границу».</p> <p>Коммуникативная деятельность: Сочинительство: «Имя и сказка», «Как я понимаю право на имя?», «Можно ли жить без имени?»</p> <p>Познавательная- исследовательская деятельность: «Мое имя. История имени», «Путешествие по миру». Изготовление паспорта группы, «документов» для игр (водительские права, свидетельство о рождении, читательский билет ит. д.). Разгадывание ребусов, кроссвордов.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора: А. Шорыгина «Похищенное имя». Б. Житков «Как меня назвали?», Н. Носов «Приключения Незнайки» («Как Незнайка стал поэтом»)</p> <p>Музыкальная деятельность: Слушание и исполнение песен, в которых встречаются имена.</p> <p>Изобразительная деятельность: Изготовление визитных карточек, группового портрета с именами вместо фотографий.</p> <p>Двигательные формы развития: Ежедневная утренняя гимнастика, образовательная деятельность, физкультминутки на тему проектов, гимнастика пробуждения, точечный массаж Пц с мячом и скакалкой: «Я знаю пять имён девочек» (мальчиков, имен-отчеств своих родных)</p> <p>Оформление книги «Самое интересное о наших именах</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Сбор информации об именах (значение имени, стихи, песни с именем, как растёт имя, мои знаменитые тёзки, как я берегу своё доброе имя) для оформления книги «Все самое интересное об именах»</p> <p>Практическое занятие «Общение без проблем»</p> <p>Оформление портфолио детей.</p> <p>Оформление мини-музея документов.</p>
--	---	---	--

Мини-проект «Моя семья»	Создать условия для накопления опыта интеллектуальной и творческой деятельности через самостоятельное исследование; способствовать воспитанию нравственных устоев семьи, уважения к старшим; развивать социальную и коммуникативную компетентность.	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья»</p> <p>Коммуникативная деятельность. Беседа на тему: «Моя семья», «Кому в семье нужна помощь?» Рассказ-описание «Когда я вырасту, у меня будет семья...». Рассуждения «Кто в семье самый главный?»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: защита детских проектов «Презентация своей семьи», составление свода правил «Как сохранить здоровье души и тела?»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора: знакомство ребят с пословицами о семье. В. Осеева «Сыновья», Л.Н.Толстой «Отец и сыновья», Татарская народная сказка «Три дочери».</p> <p>Конструирование: мебели для кукольного домика.</p> <p>Труд: видео и фотоматериалы: «Мы трудимся», «Мы отдыхаем».</p> <p>Музыкальная деятельность: слушание и разучивание песен го семье.</p> <p>Изобразительная деятельность: Создание коллажа «Моя семья - моя крепость» (совместно с родителями)</p> <p>Двигательные формы развития: Ежедневная утренняя гимнастика, образовательная деятельность, физкультминутки на тему проектов, гимнастика пробуждения, точечный массаж, П\и с мячом «Моя семья самая...», народная игра «Яша»</p> <p>Самостоятельная деятельность. Рассматривание семейных фотографий, иллюстраций о семье, рисование, игры в центре «Семья»</p>	<p>Изготовление семейного герба, генеалогического древа, презентация семейного хобби, совместно с детьми.</p> <p>Памятка для родителей «Семь правил для взрослых</p> <p>Конкурс «Звездная семья года»</p>
-------------------------	---	--	---

Мини-проект «Мой дом – моя крепость»	Формировать первичное представление о себе, семье, доме в котором ты живешь. Познакомить детей с правом на отдельное жилье.	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Строители».</p> <p>Ди «Азбука безопасности дома»</p> <p>Коммуникативная деятельность. Беседа на тему: «Дом, в котором мы живем»,</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность. Оформление альбома: «Жилища народов планеты Земля»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора: Сказка «зимовье»</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование: «Мой дом»</p> <p>Конструирование домов из различных материалов. (Защита детских проектов «Дом будущего»)</p> <p>Двигательные формы развития: Ежедневная утренняя гимнастика, образовательная деятельность, физкультминутки на тему проектов, гимнастика пробуждения, точечный массаж П/и «Бездомный заяц», «Найди свой дом»,</p> <p>Самостоятельная деятельность. Рассматривание книг, журналов, альбомов о домах и их содержимом, раскрашивание раскрасок, конструирование с использованием палочек «Кюзинера».</p>	Сбор экспонатов для мини - музея «Необычные и традиционные вещи в моей семье»
Мини-проект «Я здоровым быть хочу»	Создание благоприятных условий для укрепления гармоничного физического развития ребенка. Формирование потребности в здоровом образе жизни.	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Здоровое питание»</p> <p>«Лото осторожностей»</p> <p>«Как избежать неприятностей»</p> <p>«Аскорбинка и её друзья»</p> <p>«Что купить в магазине?»</p> <p>"В стране, где живут витамины»</p> <p>«Полезная пища»</p> <p>«Меню для сказочных героев»</p> <p>«Правила чистюли»</p> <p>«Вежливый магазин»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Фитнес-клуб», «Салон красоты»</p> <p>Коммуникативная деятельность: «Это я» (беседа по фотографии) «Я-человек» (закрепить представления детей о себе), «Страна волшебная здоровья»</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность «Сохрани свое здоровье сам», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», составление паспорта «Моё тело» (с включением антропометрических данных)</p>	<p>Папка – передвижка «О здоровье всерьез», информация на стенде о питании.</p> <p>Консультация: «Закаливание организма дошкольника».</p> <p>Утренняя зарядка совместно с детьми.</p> <p>Оформление презентации для конкурса «Как мы укрепляем свое здоровье»</p>

			<p>Конструирование: «Машина скорой помощи»,</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Е.Пермяк «Про нос и язык», В. Ивенин «Слово врача», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», И. Семёнова «Я – человек, ты – человек», С. Маршак «Четыре глаза», «О девочках и мальчиках», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Для чего нужны руки». Г. Остёр «Вредные привычки»</p> <p>Конструирование: защита детских проектов «я – человек» (конструирование тела человека с помощью различных материалов)</p> <p>Музыкальная деятельность. Разучивание песни «Физкульт – ура!» Танец с мячами</p> <p>Изобразительная деятельность: Рисование: «Портреты», «Мы делаем зарядку», «Чистая окружающая среда», «Я здоровье берегу». Лепка: «Спортсмены» Аппликация: «Овощи и фрукты - полезные для организма продукты» Оформление книжки – гармошки «Юные друзья Айболита»</p> <p>Двигательные формы развития: ежедневная утренняя гимнастика, образовательная деятельность, физкультминутки на тему проектов, гимнастика пробуждения, точечный массаж. Подвижные игры: «Мы - весёлые ребята», «Солнышко», «Охотники и зайцы»</p> <p>Самостоятельная деятельность. Рассматривание: фото, иллюстраций о здоровье, скелета человека, альбома «Спорт – это жизнь». Игры в спортивном уголке.</p>	<p>Посещение образовательной деятельности «Если хочешь быть здоров»</p> <p>Фитнес для мам.</p> <p>Развлечение совместно с родителями: «Мы здоровью скажем: «Да!»</p>
Мини-проект «Мы все разные, мы все равны»	Формировать понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все равны; учить выделять характерные особенности внешности человека; воспитывать уважение к различным расам на Земле.		<p>Дидактические игры: «Назови ласково», «Ты мне нравишься, потому что...», «Приветствие других стран», «Добрые пожелания», «Добрые новости», «Волшебная палочка добрых дел», «Подарок для друзей», «Комплименты», «Чем я могу помочь», «Цветик — семицветик».</p> <p>Психологические этюды: «Цветок дружбы», «Солнышко», «Мирилки»</p> <p>Коммуникативная деятельность: Беседы: «Земля наш общий дом», «За-</p>	<p>Консультации для родителей «Воспитание у детей позитивного отношения к представителям своего и других народов»;</p> <p>Совместные выставки-</p>

		<p>чем нужны традиции?» «Что такое дружба», «Страна, в которой мы живем», «Мой город родной», «Мои друзья — мальчишки и девчонки» «Мы — дети разных национальностей».</p> <p>Изобразительная деятельность: Рисование по мотивам узоров, по темам; «Мы дети земли», Аппликации по мотивам народных орнаментов (Украшим сапожок, рукавичку, рушник).</p> <p>Музыкальная деятельность: Слушание музыки народов разных стран, разучивание народных песен и танцев.</p> <p>Двигательные формы развития: ежедневная утренняя гимнастика, образовательная деятельность, физкультминутки на тему проектов, гимнастика пробуждения, точечный массаж</p> <p>Народные игры России и других стран: «Сокол и лиса», «Утушка», «Скок – перескок», «Пятнашки на санках», «Барашек», «Канатоходец», «Перепёлочка»;</p> <p>Самостоятельная деятельность: раскрашивание раскрасок «Национальные костюмы», настольные игры: «Народы мира», «Народы России».</p>	<p>конкурсы: «Национальные костюмы», «Традиции семей».</p> <p>Открытие мини музея кукол в национальных костюмах;</p> <p>Правовой практикум для родителей «Поле чудес» (по правам ребенка, используя сюжеты сказок).</p>
Мини-проект ««Права детей среди людей»	Интеграция усилий педагогов и родителей по формированию правового сознания дошкольников.	<p>Дидактические игры: «Мы все разные», «Путаница», «Цветик – семицветик», игра «Да-нет-ка» (по правам и обязанностям),</p> <p>Коммуникативная деятельность: Экспресс- интервью: «Что такое права человека? У ребенка бывают права?» Беседы с опорой на иллюстрации Конвенции о правах ребенка («Право ребёнка на получение информации», «Право ребёнка на образование», «Право на тайну переписки», «Если вдруг тебя обидят», «Право ребёнка на охрану духовного и нравственного здоровья» и т. д.), беседа по вопросам «Что такое обязанности?», Викторина «Ваши права, дети!»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора: Ш. Перро «Золушка», Г.-Х Андерсен «Снежная королева», «Гадкий утёнок», А.Линдгрен «Мальш и Карлсон, который живет на крыше»</p> <p>Изобразительная деятельность: Рисование «Я и мои права», «Это я умею сам»</p>	<p>Консультация «Переживания детьми дошкольного возраста физического наказания»</p> <p>Памятка «Семь правил для взрослых»</p> <p>Оформление совместно с детьми «Книги прав и обязанностей»</p>

			<p>(обязанности ребенка). Оформление «Книги прав и обязанностей»</p> <p>Двигательные формы развития: Ежедневная утренняя гимнастика, образовательная деятельность, физкультминутки на тему проектов, гимнастика пробуждения, точечный массаж. Игры с мячом в кругу «Я имею право...», «У меня есть обязанности...»</p> <p>Самостоятельная работа: рассматривание альбомов: «Права ребенка», «Мои обязанности», «Это мы можем»</p>	
Мини-проект «Я гражданин России»	Формирование основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Собери узор» «Российский флаг» «Собери богатыря» «Чей это флаг»</p> <p>Коммуникативная деятельность Беседы: «Наша Родина – Россия» «Государственная символика» «Президент России» «Москва – столица нашего Отечества»</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность: Составление герба и флага группы. Детский проект «Если бы я был президентом...»</p> <p>Изобразительная деятельность. «Поэты и художники России»</p> <p>Музыкальная деятельность. Разучивание гимна РФ, песен о России</p> <p>Самостоятельная работа Рассматривание альбомов: «По народным промыслам» «Символика России» «Русские народные праздники» «Защитники древней Руси и современной России»</p> <p>Торжественный праздник «День Победы»</p>	Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота»	
Диагностика	Выявить уровень правовой культуры дошкольников.			

1.2 Организация работы по формированию основ правовой культуры

В соответствии с разработанным планом в качестве подготовительной работы перед реализацией проектов организуется образовательная деятельность на тему «Что такое право?»

Цель: знакомство детей с их важнейшими правами (право на семью, на жизнь в нормальных условиях, право на имя, на собственное мнение, на равенство и особую защиту и т. д.) и обязанностями (посильное участие в жизни семьи и общества).

Содержание деятельности ориентировано на развитие интереса к собственным правам и обязанностям, формирование навыков социального поведения.

Мероприятие разработано для детей старшего дошкольного возраста.

Для повышения эффективности усвоения материала правовой культуры, с детьми проведена предварительная работа: беседа о социальных документах “Декларация прав ребенка”, “Конвенция прав ребенка”, читали сказки “Воробьишко” М. Горького, “Золушка Ш. Перро, “Морозко» русскую народную сказку, “Кукушка» ненецкую сказку с последующим обсуждением, разучивали стихи о семье.

Образовательная деятельность носит комплексный характер.

Она построена с учетом гуманистических принципов на доверительном отношении между ребенком и педагогом. Дети свободно выражали свои сведения о семье и о правах.

Для осуществления поставленных задач были использованы следующие методы обучения: наглядный (плакаты о правах ребенка, иллюстрации, документы “Декларация прав ребенка”, “Конвенция прав ребенка”), словесный, игровой, методы проблемного обучения, практическую деятельность.

Применялись следующие приемы: художественное слово, пословицы, моделирование, наглядно-зрительные, самостоятельное добывание знаний.

Для поддержания активности детей на протяжении всего времени чередовались статичные виды деятельности с игровой и практической деятельностью.

Далее работа по формированию правовой культуры планируется осуществлять посредством мини-проектов: «Каждый имеет право на имя», «Моя семья», «Мой дом – моя крепость», «Я здоровым быть хочу», «Мы все разные, мы все равны», «Я гражданин России», «Права детей среди людей»

Работая над данными проектами, мы проделали большую работу. Была изучена нормативно-правовая и методическая литература, создана библиотека для детей. В группе пополнена развивающая среда: создан уголок гражданско-патриотического воспитания, пополнена картотека игр и демонстрационных пособий, подобрано большое количество аудио и видеоматериала. В уголке для родителей созданы стенды, где они могут поделиться опытом семейного воспитания, а также получить интересующую их информацию по правовому воспитанию.

Работу над проектами осуществляли в трёх направлениях:

Работа с родителями;

Работа с педагогами;

Работа с детьми.

С целью формирования правосознания родителей запланированы следующие мероприятия:

- оформление информационного стенда, знакомящего родителей со службами по охране детей и их телефонами, раскрывающего основные правовые понятия;
- организация библиотеки, в которой родители могут ознакомиться с основными нормативно-правовыми документами и литературой, содержащий материал по правовому воспитанию;
- оформление буклетов «Правовое воспитание в семье», «Воспитание ответственности», «Защитим детей вместе», «Искусство быть родителями» ширма «Права детей»;

- проведение родительского собрания «Маленький гражданин», на котором раскроется содержание основных документов, гарантирующих защиту прав ребенка, содержание основных прав и свобод ребенка;

И, конечно, предполагаются формы работы, организованные совместно с родителями и детьми:

- Это организация выставки рисунков и поделок «Моя мечта», выставки рисунков «Мы тоже имеем права»,
 - Оформление книги «Самое интересное о наших именах»
 - Оформление семейных гербов, генеалогического древа,
 - Оформление альбомов: «Жилища народов планеты Земля»
 - Создание книжки-гармошки «Юные друзья Айболита»
 - Оформление выставки кукол в национальных костюмах
 - Создание «Книги прав»
 - конкурса «Звездная семья года» где дети и родители представят свою семью, свои таланты, проявят чувство сплоченности между членами семьи,
 - развлечения «Если хочешь быть здоров», викторины «Знаем ли мы свои права»,
 - проведение развлечений «Я – гражданин России», организованное с помощью музыкального руководителя, где семьи разных национальностей представили культуру своей страны – национальный костюм или его элементы, познакомят с достопримечательностями страны, прочитают стихи или споют песни на родном языке и т. д.

Ознакомление детей и родителей с правами невозможно осуществлять только в ходе организованной образовательной деятельности и развлечений, поэтому данную работу я планирую в различных видах деятельности. Это рассматривание различных иллюстраций, характеризующих то или иное право или его нарушение. При этом детям предложено самим подумать, какое право изображено здесь или какое право нарушено, доказать почему они так думают. Кроме собранного наглядного материала, мы планируем офор-

мить с детьми всеобщую «Книгу прав». Для этого будут подобраны иллюстрации к известным сказкам или иллюстрации, просто подходящие для ознакомления с правом, и после обсуждения раскрасим их. Также некоторые дети смогут сами нарисовать иллюстрацию, характеризующую ту или иную статью Конвенции. Прodelывая такую работу, каждый ребенок сможет почувствовать правовое содержание иллюстрации, внести свой вклад в изготовление книги и тем самым ощутить свою значимость. Это все облегчит обсуждение нравственных понятий, представлений о добре и зле, поведения человека, его прав и обязанностей. Цель такой работы – помочь детям осознать, что нравственные нормы и представления о естественной справедливости как раз и составляют основу неотъемлемых естественных прав человека.

Через конструирование мы познакомимся с правом на жилье и его неприкосновенность. Детям будет предложено построить свой дом, который характеризовал бы его хозяина и был именно таким, каким хочет видеть его ребенок. Также в ходе этого вида деятельности мы обсудим право на неприкосновенность жилья, право каждого на отдых и игры, обязанность помогать взрослым в поддержании чистоты в доме.

После того, как ребенок приобрел какой-то опыт, говорил К.А. Гельвеции, надо научить его рассуждать, заставить рассуждать о том, что его интересует лично. Поэтому беседы по ознакомлению с правами детей – это не обычные занятия. Это откровенные и душевные беседы, касающиеся личности ребенка, его отношения к другим людям, отношения окружающих к нему. Это требует особой подготовки воспитателя, создания атмосферы доброжелательности, откровенности, взаимоуважения и доверия. Для развития способности оценивать свои и чужие поступки воспитатель формирует у детей восприимчивость к положительным примерам и отрицательное отношение к плохим. Он побуждает их к оценочным суждениям своих поступков: «Я вел себя хорошо» или «Своим поступком я огорчил товарища».

Большое значение в правовом воспитании, по моему мнению, имеют сюжетно-ролевые игры. Игра – важное средство воспитания моральных чувств и представлений, нравственных поступков и культуры поведения. А это все является составляющими правового поведения. С помощью игр можно руководить поведением детей, не испытывая их сопротивления. В сюжетно-ролевой игре «Семья» дети в своих действиях и репликах очень отчетливо отображают характер взаимоотношений в своих семьях. И, к сожалению, это не всегда идеальный вариант уклада жизни внутри семьи – ребенок, встречаясь в жизни с отрицательными явлениями, переносит их в игру. При отрицательном характере игры (дети изображают дерущихся, ссорящихся людей) нужно незаметно направить ее в другое русло, придав положительное содержание. Ведь игра ценна именно тем, что ребенок в ней проявляет способность к самовоспитанию: он намеренно ведет себя так, как этого требует роль. Но это не обязательно должен быть сюжет, основанный на семейных отношениях. Правовую сторону отношений можно проследить и в таких играх, как «Почта», «Магазин», «Больница», «Школа». В них можно проследить поведение детей, основанное на знании и уважении права на воспитание в семейном окружении, на бесплатное образование, медицинское обслуживание, права на выбор, на тайну переписки. Перед игрой во время распределения ролей, можно научиться уважать право каждого ребенка на игру, выражение своих мыслей и идей. Если возникнут споры, их можно решить с помощью жеребьевки или считалок, договариваться между собой. После игры необходим анализ хода и содержания игры, обсуждение, все ли дети поступали хорошо с точки зрения норм права. Детям нужно подумать, как можно было развернуть игру, чтобы учитывались права всех играющих. Максимальное использование игровых форм создает благоприятные условия для понимания и усвоения нравственных норм в естественных для детей игровых действиях.

Кроме сюжетно-ролевых игр, в своей работе по правовому воспитанию я планирую игры-беседы, направленные на закрепление правовых знаний де-

тей. Такие игры-беседы помогают воспитать в детях гуманные и уважительные отношения друг к другу, понимание значимости имени и индивидуальности каждого, необходимости исполнения своих обязанностей. Например, игра-беседа «Как тебя назвать?» способствует формированию уважительного отношения детей к имени человека, отрицательного – к обзыванию и кличкам. «Круговая беседа» помогает развивать у детей чувство индивидуальности, значимости каждого из них.

Приведем пример игры-беседы «Все мы разные». Воспитатель сообщает: «Каждый человек и ребенок имеет право на индивидуальность. И каждый заслуживает уважения, даже если он не такой как все. У нас у каждого есть свои особенности. И этим мы должны гордиться. А особенности других мы должны уважать. Давайте сейчас мы назовем свои особенности, расскажем о своих достоинствах». (Дети по очереди, передавая мяч друг другу, называют свою замечательную особенность, например, «я умею танцевать»).

Экскурсии помогут подвести детей к знакомству с правом на гражданство. Главной темой экскурсии в библиотеку станет знакомство детей с историей нашего города, его символикой. Рассматривая право детей на медицинскую помощь, мы побываем в центральной аптеке, медицинском кабинете. Экскурсия в школу познакомит детей с правом на образование. В группе создана мобильная библиотечка. Дети с большим вниманием рассматривают иллюстрации, которые знакомят их с окружающим миром - так выполняется право детей на получение информации (Конвенция ООН о правах ребенка ст. 13, ст. 17) Знакомя их с содержанием сказки, обязательно акцентирую внимание детей на то, какое право было нарушено. Ребята и родители с удовольствием выбирают книги для чтения дома. Таким образом, библиотечка помогает мне познакомить детей с правовыми нормами, создать дружескую атмосферу и стать ближе друг к другу.

Для формирования у детей элементарных представлений о правах и свободах, уважении и терпимости к другим людям важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения. Были вы-

браны основные для дошкольников виды деятельности: игровую и художественно-продуктивную. В своей работе использую дидактические игры, такие как:

«Я имею право...»

Цель: дать правовые знания. (Дети поочередно выбирают картинки, которые соответствуют статьям Конвенции, затем объясняют свой выбор).

«Я не должен...»

Цель: разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу»; совершенствовать знания детей о социальных нормах. (Дети раскладывают картинки, которые изображают ситуации, неприемлемые во взаимоотношениях между людьми, между человеком и природой, предметным миром, затем объясняют свой выбор).

«Волшебный сундучок»

Цель: Закрепить правовые знания детей.

«Придумай правовой конец сказки»

Цель: способствовать творческому развитию детей, умению четко выражать свои мысли, использовать полученные знания.

«Как поступить правильно».

Цель: формировать представление о положительных и отрицательных поступках, правильно оценивать себя и других.

Проводятся психологические тренинги.

«Все будет хорошо».

Цель: обучать приемам, помогающим снять эмоциональное напряжение.

«Птичка»

Цель: это упражнение помогает выразить свою любовь и подарить кому-нибудь теплоту и нежность своего сердца. Упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений и навыков.

«Поводырь»

Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, воспитывать доверительное отношение друг к другу.

«Помоги себе сам»

Цель: обучать детей приемам, помогающим снять эмоциональное напряжение. И др.

В качестве наглядных примеров, иллюстрирующих то или иное право, понятие, используются произведения фольклора: сказки, пословицы, поговорки.

По нашему мнению, права ребенка нельзя рассматривать в отрыве от его обязанностей. Поэтому, если мы знакомим дошкольников с их правами, то необходимо требовать от них и исполнения обязанностей. Если мы будем знакомиться с правом на имя, то во время этого же разговора мы будем говорить о том, что каждый из нас должен уважать имя находящихся с нами людей – не придумывать клички, не обзывать, а обращаться ко всем по имени. При рассмотрении права на отдых, обратим внимание детей на то, что они не должны мешать окружающим шумом и криком.

Только таким образом у детей может быть сформировано чувство ответственности. А каким должен быть ответственный человек? **Ответственность** – возлагаемое на кого-либо или взятое кем-либо обязательство отчитываться в своих действиях и принять на себя вину за возможные последствия. Ответственный человек осознает себя как причину совершаемых им поступков, он готов отвечать за то, к чему приведет выполнение им каких-нибудь дел и обязанностей. Конечно, чувство ответственности – это характеристика зрелой личности. Но заложить это чувство мы должны именно в детские годы. Дошкольный возраст – это время, когда должны быть «посеяны все зернышки». Поэтому в процессе правового воспитания большое внимание уделяется знакомству детей с их обязанностями, с необходимостью их выполнения, и формированию чувства ответственности.

1.3 Планируемые результаты:

- Сформированность у детей полных представлений о событиях социальной действительности и нравственно-правовых представлений о личных, гражданских, социальных и культурных правах человека.
- Проявление детьми эмоционально-позитивного отношения к событиям социальной действительности.
- Сформированность умения дошкольников высказывать нравственно-правовые суждения о социальной действительности, личных, гражданских, социальных и культурных правах человека самостоятельно.
- Осознание детьми нравственно-правовых ценностей, использование их в оценке происходящих событий.
- Умение детьми самостоятельно согласовывать свои действия с действиями других детей.
- Способность детей разрабатывать новые правила поведения и изменять их, ориентируясь на происходящие события.
- Сформированность умения замечать нарушения правил в своём поведении и поведении сверстников
- Способность определить причину конфликта и предложить способ его решения.
- Способность вступить в защиту сверстника, чьи интересы нарушаются.

Выводы

В результате проводимой работы уже видны позитивные изменения в поведении, как взрослых, так и детей.

Анализ литературы и практический опыт работы показывают, что одним из возможных способов формирования у детей старшего дошкольного возраста самостоятельного и ответственного поведения в обществе взрослых и сверстников, является организация правового воспитания в условиях ДОУ, которое включает в себя не только сообщение детям знаний, но и формирование эмоционально-оценочного отношения к социальным фактам и событиям, а затем применение этих знаний в практической деятельности.

Таким образом, комплексная реализация мероприятий по правовому образованию через организацию проектной деятельности способствует росту профессионализма воспитателя, реальным достижениям в работе с детьми и родителями, а также помогает взрослым и детям стать ближе, научила прислушиваться друг к другу и понимать друг друга.

Литература

1. Антонов В. Изучаем права человека. - М.: Вита, 1997.
2. Бабаева Т. И. Образовательная область «Социализация». Методический комплект программы «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2013 г.
3. Всеобщая декларация о правах человека. – М.: Права человека, 2006.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
5. Конвенция о правах ребенка. – М.: 1998
6. Конституция Российской Федерации. – М.:1993
7. Майданкина Н.Ю. Войди в мир права – Ульяновск: УИПКПРО, 2012
8. Михайлова – Свиркая Л. В. Метод проектов в образовательной системе детского сада. – М.:2015
9. Прохорова С.Ю., Хижова Детский сад: Работа с родителями. – М: «Издательство СКРИПТОРИЙ», 2014
10. Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. - Волгоград: Учитель, 2012.
11. Харитончик Т.А. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями. Волгоград, “Учитель”, 2011.
12. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – ТЦ “Сфера”, 2007.