

Одарённые дети: проблемы и перспективы
Материалы Международной заочной научно-практической конференции
г. Ульяновск, апрель 2016 г.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка - детский сад №253 «Белоснежка»

Одарённые дети: проблемы и перспективы

Материалы Международной заочной
научно-практической конференции

г. Ульяновск, апрель 2016 г.



Ульяновск
2016

Колесова И.С., Сидорова М.Г. (г. Ульяновск) <i>Семья и ДОУ – полноценные партнеры в развитии творческих способностей детей</i>	102
Краснова О.Н. (г. Ульяновск) <i>Проявление ранней одарённости</i>	105
Кривошеева Ю.В. (п. Красносельск, Ульяновская область) <i>Из опыта работы с одарёнными детьми</i>	108
Кузьмина А.А. (г. Ульяновск) <i>Одарённый ребенок в детском коллективе</i>	112
Куликова Л.В. (г. Ульяновск) <i>Формы работы в детском саду с детьми раннего возраста с признаками одарённости: проблемы и перспективы</i>	115
Купцова К.К. (г. Рязань) <i>Формирование связной речи у детей младшего дошкольного возраста</i>	118
Ларина Е.А. (г. Ульяновск) <i>Проявление социальной одарённости в дошкольном возрасте</i>	123
Лягина Ю.С. (г. Ульяновск) <i>Формы и методы развития эстетического воспитания художественно-одарённых детей дошкольного возраста</i>	127
Марущак Е.В. (г. Ульяновск) <i>Влияние познавательной активности детей старшего дошкольного возраста на успешность подготовки к школьному обучению</i>	131
Мишакина М.А. (г. Сасово) <i>Роль просветительской работы с родителями по развитию творчества у детей дошкольного возраста</i>	135

Мишина С.В. (г. Рязань) <i>Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования</i>	138
Новикова В.П., Семёнова Т.В. (г. Ульяновск) <i>Проблема раннего выявления и развития одарённости дошкольников в ДОУ</i>	143
Полякова М.А. (г. Рязань) <i>Развитие словаря детей 4-5 лет в ходе дидактической игры</i>	145
Пулянова Л.А., Хабибулина Г.Ф. (г. Ульяновск) <i>Проблемы развития художественных одарённых детей в дошкольном возрасте</i>	149
Пятайкина Н.Е., Плюснина Е.Г. (г. Ульяновск) <i>Инновационные технологии в работе с одарёнными детьми в ДОУ</i>	152
Руднева Е.И. (г. Липецк) <i>Интегральный потенциал экологического компонента содержания дошкольного образования в творческом развитии дошкольников</i>	156
Сейфуллина Ф.Р. (г. Ульяновск) <i>Роль художественно-творческой деятельности в развитии одарённых детей</i>	159
Сыркина Н.В. (р.п. Тереньга, Ульяновская область) <i>Поддержка и развитие одарённости детей – путь к прогрессу и процветанию России</i>	162
Тарасова Е.А. (г. Барыш) <i>Составление индивидуального маршрута развития ребенка в ДОУ</i>	165
Толокошников О.В., Затомская С.А. (г. Ульяновск) <i>Развитие одарённых детей в ДОУ в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования</i>	168

*Организация взаимодействия детского сада и семьи
в развитии художественно-одарённых детей
Методические рекомендации*



*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка - детский сад №253 «Белоснежка»*

УДК 373.203.6 (075.8)

ББК 74.100.54 я 73

О-64

Редакционная коллегия:

Председатель: Данилова Л.Д., заслуженный учитель России,
заведующая МАДОУ ЦРР – д/с №253 «Белоснежка».

Члены коллегии: Шадрин Л.Г., кан. пед. наук, доцент, УлГПУ им. И.Н.
Ульянова; Данилова А.С., кан. пед. наук, доцент каф. АЛП, УлГУ.

О-64 Организация взаимодействия детского сада и семьи в развитии
художественно-одаренных детей: методические рекомендации /
Под ред. Л.Д. Даниловой, А.С. Даниловой. – Ульяновск: Издатель
Качалин Александр Васильевич, 2015. – 140 с.

ISBN 978-5-9906690-1-7

В сборнике представлены материалы, подготовленные педагогами
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центра развития ребенка – детского сада №253 «Белоснежка»
(г. Ульяновск), научно-методического центра по вопросу организации
взаимодействия детского сада и семьи в развитии художественно-
одаренных детей.

УДК 373.203.6 (075.8)

ББК 74.100.54 я 73

ISBN 978-5-9906690-1-7



9 785990 669017

© Коллектив авторов, 2015

ОТ РЕДАКТОРА

Дорогие коллеги!

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
(Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом
Федерации 26 декабря 2012 года) в статье 3 в качестве одного из
принципов государственной политики в сфере образования декларирует
свободу выбора получения образования согласно склонностям и
потребностям человека, создание условий для самореализации каждого
человека, свободное развитие его способностей с начала его пути, с
детства.

Взаимодействие детского сада и семей воспитанников является
важнейшим условием реализации этого принципа.

В данном методическом пособии, которое предназначено
педагогам и родителям воспитанников дошкольных учреждений,
представлена система работы муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада №
253 «Белоснежка» с семьями художественно-одаренных детей,
позволяющая не только благотворно повлиять на развитие дошкольников,
но и способствовать повышению культурного, творческого уровня семьи в
целом, а также сплочению всех членов семьи.

Практические рекомендации из опыта работы, представленные
коллективом детского сада, помогут организовать взаимодействие с
семьями воспитанников, реализуя цели творческого развития, создавая
возможности творческой самореализации детей и взрослых.

3

Примерный перспективный план семейных выставок: Рисунок
«Ах, лето!» (сентябрь). Экибана «Дары осени» (октябрь). Фото «Мать и
дитя» (ноябрь). Елочные игрушки «Новогодние фантазии» (декабрь).
Поделки «Рождественский сюрприз» (январь). Фото «Мой папа –
Защитник Отечества» (февраль). Фото «Моя мама в профессии» (март).
Рисунок «Сам себе модельер» (апрель). Поделки «Я помню! Я горжусь!»
День Победы» (май)

Литература:

1. Евдокимова Н.В. Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья:
методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей [Текст] – Москва:
«Мозаика-Синтез», 2007.

СОДЕРЖАНИЕ

Данилова Л.Д., Данилова А.С. <i>Детский сад как вектор организации взаимодействия с семьей в развитии художественной одаренности ребенка</i>	5
Дунаева Т.А., Сейфуллина Ф.Р. <i>Повышение профессиональной компетентности педагогов как условие организации полноценного взаимодействия семьи и детского сада</i>	12
Угаслова И.В., Сейфуллина Ф.Р. <i>Взаимодействие семьи и детского сада в развитии художественно- одаренных детей средствами музейной педагогики (из опыта работы)</i>	16
Закамскова И.А. <i>Семейный клуб «Эрудит» как форма развития интеллектуальной одаренности</i>	23
Камалетдинова В.Т. <i>Организация работы семейного клуба «Психология молодой семьи»</i>	27
Старчикова М.А., Волкова К.Ю. <i>Взаимодействие детского сада и семьи в развитии спортивной одаренности детей. Методические рекомендации</i>	33
Хайруллова Л.Н. <i>Консультация для родителей в организации музыкального творчества одаренных детей дома</i>	42
Ларина Е.А. <i>Использование портфолио для мотивирования дальнейших достижений одаренных детей</i>	48
Вяльдина Н.А. <i>Семейный литературный клуб как форма развития словесного творчества детей и родителей</i>	55
Бабиенко В.Ю. <i>Взаимодействие детского сада с семьями одаренных детей в процессе подготовки и организации детского художественного конкурса «Жемчужины «Белоснежки»</i>	60

*Фестивальная педагогика как вектор преобразования
образовательного учреждения
в социокультурный центр*



*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»*

ФЕСТИВАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ВЕКТОР ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР

Методические рекомендации



Ульяновск
2018

Литература:

1. Сайт «fb.ru» // Кинесика. URL: <http://fb.ru/article/326607/kinesika> (дата обращения: 01.10.2017).
2. Кинесика – речь тела // Мимика. URL: <https://sites.google.com/site/kinesikarectela/> (дата обращения: 02.10.2017).

Тимбилдинг как условие фестивальной педагогики в образовательном учреждении

*Сейфуллина Флорида Рауфовна,
педагог дополнительного образования
по изобразительно деятельности*

Основа эффективного функционирования дошкольного учреждения как социокультурного центра и успешного использования фестивальной педагогики – это полноценное кадровое обеспечение, подразумевающее не только укомплектованность кадрами, но и сплоченность коллектива, наличие навыков продуктивного взаимодействия и сотрудничества. Это в свою очередь позволяет сделать вывод о том, что командообразование или тимбилдинг – важнейшее условие реализации фестивальной педагогики в образовательном учреждении.

Тимбилдинг (от англ. «Team building») – построение команды. Этот термин получил распространение в бизнес среде и сфере управления кадрами как определение широкого диапазона действий для создания и повышения эффективности работы команды. Тимбилдинг представляет собой комплекс коллективных мероприятий, направленных на сплочение коллектива. Основа принципов тимбилдинга – это совместное творческое времяпровождение.

Между «группой сотрудников» и «командой» есть значительные различия, выявленные исследователями Такманом и Дженсенем в 1977 году.

В команде: борьба за личное преимущество не поощряется, требуются и поощряются взаимные уступки для максимизации коллективного результата, участники стараются понять мнения оппонентов, участники воспринимают работу как собственное дело, применяют свои уникальные навыки в работе над задачами команды, открыто выражают идеи и обмениваются информацией, чужие предложения получают развитие и поддержку, конфликт воспринимается как возможность для рождения новых идей и не тормозит продвижение к цели.

В группе: независимые индивидуумы отстаивают собственные интересы, члены группы относятся к работе как наемные сотрудники, новые предложения с трудом находят поддержку, требуется лоббирование интересов, члены группы не доверяют некоторым из своих коллег, не могут избавиться от конфликтов, тормозящих работу, предпочитают укреплять собственные позиции, разногласия воспринимаются как препятствия.

Результатом тимбилдинга становится общее повышение эффективности работы коллектива. На это оказывают влияние такие факторы как: нормализация атмосферы и отношений внутри коллектива, продуктивное разрешение конфликтных ситуаций; получение сотрудниками навыков эффективного общения: умение налаживать взаимодействие, находить общий язык; верное понимание распределения ролей в команде, умение использовать ресурсы каждого участника команды; повышение уровня мотивации и лояльности к компании; уменьшение текучести кадров; желание сотрудников делиться опытом, открыто обсуждают проблемы и пути их решения, анализировать прошлый опыт, делать выводы, учитывать ошибки, использовать ресурсы; формирование конкретных навыков эффективного командного взаимодействия, понимание необходимости слаженных действий для достижения общей цели; повышение уровня инициативности сотрудников; повышение уровня доверия в коллективе.

Международная заочная научно-практическая конференция
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ -
СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ЦЕНТРА

СЕРТИФИКАТ

СЕЙФУЛЛИНА ФЛОРИДА РАУФОВНА, методист,
ШУРКИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, воспитатель,
МАДОУ ЦРР – детский сад №253 «Белоснежка»,
г.Ульяновск

Министр образования и науки
Ульяновской области



Н.В. Семёнова
Н.В. Семёнова

Директор Института развития образования
Ульяновской области



С.А. Андреев
С.А. Андреев

Заведующая муниципальным автономным дошкольным
образовательным учреждением Центром развития ребёнка -
детским садом №253 «Белоснежка»



Л.Д. Данилова
Л.Д. Данилова

Ульяновск, 2018